

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижнекамский индустриальный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НИТ»

Р.Р. Шаихов

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 «ИСТОРИЯ»

Общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов

среднего звена по специальности:

27.02.04 Автоматические системы управления

Нижнекамск, 2022г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от «29» июля 2022г. № 633.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский индустриальный техникум».

Преподаватель разработчик: Данилов С.И., преподаватель истории

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
А.И. Соколова и утверждено методическим советом техникума протокол
№ 1 от « 1 » 09 20 22 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 «История»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 27.02.04 Автоматические системы управления

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

- дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.
- изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается промежуточной аттестацией обучающихся в форме дифференцированного зачета.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины являются:

Личностные:

Л1 осознание обучающимся российской гражданской идентичности;
Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные:

М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

М2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

М3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные:

П1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой

Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

П3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;

П6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;

важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций (далее - ОК):

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося - 134 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	114
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
В том числе:	
-Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций	40
-Составление таблиц и схем	9
-Составить опорный конспект	6
-Написать эссе по теме	4
-Изучение материала (конспекта) по теме	8
Итоговая аттестация: в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, сформированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА (26 часов)			
Содержание учебного материала			
Тема 1.1 От Древней Руси к Московскому царству.	1-2. Восточные славяне в IX – начале XII в. Формирование основ государственности восточных славян.	2	ЛЗ М2 П8 ОК 5
	3-4. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси.	2	ЛР 3
	5-6. Практическая работа № 1: Сделать доклад «Первые русские князья»: Олег, Ольга, Святослав, Ярослав мудрый, Владимир Мономах	2	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 1.2 Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	7-8. Русь в XI–начале XII вв. Расцвет Древнерусского государства.	2	ЛЗ, М2 П8, ОК 5 ЛР 3
	9-10. Раздробленность Древней Руси	2	
	11-12. Монгольское завоевание и его последствия. Александр Невский	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Повторить изученный материал по конспекту.		5	

	<p>Составить схему «Система управления Древней Руси», «Социальная структура общества». Заполнить таблицу «Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности».</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>13-14. Усиление Московского государства. Куликовская битва.</p> <p>15-16. Русь на пути к возрождению, образование единого государства Московская Русь.</p> <p>17-18. Россия в период правления Ивана Грозного, опричнина, Ливонская война.</p> <p>19-20. Смута в России начала XVII в.: причины, основные события.</p> <p>21-22. Россия в середине и второй половине XVII в. Становление абсолютизма в России, раскол русской православной церкви.</p> <p>23-24. Культурное пространство Руси конца XIII - начала XVII в.</p> <p>25-26. Практическое занятие № 2. Контрольная работа по разделу 1</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить опорный конспект «Основные направления внешней политики Ивана Грозного». Подготовить сообщения: литература, живопись, архитектура, «Домострой», социальная роль женщины, быт и нравы.</p>	<p>14</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>	<p>ЛЗ</p> <p>М2</p> <p>П8</p> <p>ОК 5</p> <p>ЛР 3</p>
<p>Тема 1.3 Российское государство во второй половине XV – XVII в.</p>			
	<p>Раздел 2. Новое время: ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (32 часа)</p>	<p>16</p>	
<p>2.1 Страны Западной Европы в XVI-XVIII вв</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>27-28. Великие географические открытия. Образование колониальных империй</p> <p>29-30. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.</p> <p>31-32. Колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII - XVIII вв.</p> <p>33-34. Экономическое развитие стран западной Европы в период Нового времени. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	<p>35-36. Реформация и контрреформация в странах Западной Европы. Религиозные войны</p> <p>37-38. Становление абсолютизма в странах Западной Европы. Английская революция XVII в.</p> <p>39-40. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.</p> <p>41-42. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии европейцев</p> <p>Самостоятельная работа: «Идеологическая революция» в Европе – гуманистический характер Возрождения и реформации». Подготовка сообщений по теме практического занятия, создание презентаций. Величайшие географические открытия XV-XVI веков. Фернан Магеллан, Джордж Вашингтон, Свифт, Дефо, Бомарше, Шиллер, Гёте, Бах, Бетховен, Моцарт, Спиноза, Наполеон Бонапарт. Заполнить таблицу: «Деятели просвещения».</p> <p style="text-align: right;">16</p> <p>Крестьянская война в Германии, Реформация, Эпоха Просвещения, религиозные войны во Франции, Абсолютизм, Английская революция. Заполнить таблицу: «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.» Доклады: «Барокко», «Классицизм», «Романтизм», «Семтиментализм», «Якобинцы». «Выдающиеся деятели Востока в раннее Новое время» Повторить изученный материал по конспекту</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.2. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>43-44. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Начало промышленного переворота в Англии в XVIII веке.</p> <p>45-46. Политическое развитие стран Европы и Америки: внутренняя и внешняя политика.</p> <p>47-48. Завершение колониального передела мира.</p> <p>49-50. Страны Востока в XVI-XVIII веках</p> <p>51-52. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</p> <p>53-54. Война за независимость и образование США</p>	<p>16</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
		<p>ЛЗ, М2 П8, ОК 5 ЛР 3</p>

	55-56. Великая французская революция конца XVIII века	2
	57-58. Практическое занятие № 3: Контрольная работа по разделу 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить задания № 3,4 в учебнике В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История» ч.2, параграф 50. Заполнить таблицу: Деятели культуры XVII – XVIII в. Их главные творения	4
Раздел 3. Россия в XVIII – XIX в. (28 часов)		
	Содержание учебного материала	8
Тема 3.1 Россия в XVIII в.	59-60. Россия в эпоху преобразований Петра I. Северная война	2
	61-62. Экономическое и социальное развитие России в XVIII в. Народные восстания	2
	63-64. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века. Эпоха дворцовых переворотов	2
	65-66. Практическое занятие № 4. Урок-дискуссия: «Реформы Петр I и их оценка современниками и историками».	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Повторить изученный материал по конспекту. Оформить контурную карту с комментариями. «Россия в первой половине XIX столетия».	6
	Содержание учебного материала	20
Тема 3.2 Россия в XIX в.	67-68. Власть и реформы в первой половине XIX в. Александровская эпоха.	2
	69-70. Отечественная война 1812г. Ход боевых действий. Отступление Наполеона из Москвы	2
		ЛЗ, М2 П8, ОК 5 ЛР 3 ЛЗ, М2 П8, ОК 5 ЛР 3

	71-72. Движение декабристов. Программные документы Северного и Южного общества. Итоги восстания	2
	73-74. Внутренняя политика Николая I. Государственный консерватизм	2
	75-76. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия.	2
	77-78. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	2
	79-80. Социально-экономическое развитие России второй половины XIX вв.	2
	81-82. Россия в системе международных отношений второй половины XIX вв.	2
	83-84. Культурное пространство России в XIX веке	2
	85-86. Практическое занятие № 5: Контрольная работа по разделам 3-4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторить изученный материал по конспекту. Написать эссе об одном из деятелей декабристского восстания, его политических взглядах.	8

Раздел 4. От новой истории к новейшей (6 ч.).

Тема 4.1 От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала	6
	87-88. Мир в начале XX в.	2
	89-90. Пробуждение Азии в начале XX вв.	2
	91-92. Практическая работа № 6: Реферат на тему «Выдающиеся научные открытия начала XX века»	2

Раздел 5. Россия и мир в первой трети XX в. (26 часов)

Тема 5.1 Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала	12
	93-94. Россия на рубеже XIX-XX веков.	2
	95-96. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, основные события, результаты.	2

ЛЗ, М2
П 4,8 ОК 5
ЛР 3

ЛЗ, М2

			П 1,4 ОК 5 ЛР 32
		97-98. Россия в период столыпинских реформ. Реформы П.А. Столыпина. Общественное движение.	2
		99-100. Причины и начало первой мировой войны. Ход военных действий. Итоги	2
		101-102. Политическое развитие стран Европы и США	2
		103-104. Практическое занятие № 7: Реферат «Герои первой мировой войны»	2
		Самостоятельная работа Сообщение: Синьхайская и Младотурецкая революции. Внешняя политика России в начале XX века. Структура государственного аппарата. Социальные реформы. Заполнить таблицу: «Русско-японская война». «Политические партии XX века» «Культура» Биографии: П.А. Столыпин, Г. Распутин. Доклад: фашизм, символизм, акмеизм, футуризм.	8
		Содержание учебного материала	6
Тема 5.2 Революция, гражданская война в России.		105-106. Февральская революция в России. От Февраля к октябрю 1917 г.	2
		107-108. Гражданская война в России: причины, основные события	2
		109-110. Завершающий этап гражданской войны. Итоги.	2
		Самостоятельная работа учащихся: Составить сравнительную таблицу политики военного коммунизма и НЭПа. Подготовить устные ответы на вопросы: 1) Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция? 2) Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.	4
Тема 5.3		Содержание учебного материала	6
		111. Политическое развитие СССР в конце 20-30-х годов. Новая экономическая политика (НЭП)	1
			Л 2,3 М 2 П 1,8 ОК 5 ЛР 3

СССР в 20-30-е годы XX века	112. Индустриализация и коллективизация в СССР. «Великий перелом».	1	Л 2,3 М2 П 1,8 ОК 5 ЛР 3		
	113-114. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1929-1941гг.	2			
	115-116. Недемократические режимы. События в Италии и Германии	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить презентацию по теме на выбор: «Социальное развитие России в нач. XX века», «Экономическое развитие СССР 20-30 гг. XX вв.», «Политическое развитие СССР в 20-30 гг. XX вв.»	6			
Раздел 6. Вторая Мировая война (10 часов)					
Тема 6.1 Вторая мировая война и ее итоги	Содержание учебного материала	10			
	117-118. Мир накануне мировой войны. Мюнхенский сговор. Пакт о ненападении между СССР и Германией	2	Л 2,3 М2 П 1,8 ОК 5 ЛР 3,5		
	119-120. Первый период Второй Мировой войны.	2			
	121-122. Второй период мировой войны. Основные сражения.	2			
	123-124. Практическое занятие № 8 Герои Великой Отечественной войны: Реферат, презентация	2			
	125-126. Практическое занятие № 9 Урок-дискуссия: Нюрнбергский процесс и его итоги	2			
	Самостоятельная работа Доклад: Ф.Рузвельт и его «новый курс». Гражданская война в Испании, в Китае.	4			
	Раздел 7. Мир на рубеже XX- XXI веков (8 час.)				

Содержание учебного материала		8	Л 2,3 М2 П4 ОК 5,6 ЛР 3,5
Тема 7.1 Послевоенное устройство мира	127-128. Начало «Холодной войны». Создание двухполюсного мира. Война в Корее	2	
	129-130. Национально-освободительное движение после Второй мировой войны	2	
	131-132. СССР в послевоенные годы. «Поздний Сталинизм». Общественно-политическое развитие СССР во второй половине 60-х – начале 80-х годов XX века. Распад СССР	2	
	133-134. Дифференцированный зачет	2	
Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина изучается в кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История» в электронном

варианте;

- комплект учебно-наглядных пособий «История» в печатном варианте.

Технические средства обучения:

1	Персональная электронная вычислительная машина	Компьютер IW-ENRO21
2	Доска интерактивная	доска CLASSIC SOLUTION
3	Проектор стационарный потолочное крепление	Мультимедиа-проектор BENQ MS506
4	телевизор Samsung CS-29Z45 ZQQ диагональ 72 см.	

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература

Основные источники:

1. Н.В. Артемов. История: учебник для студ. учреждений СПО в 2х частях / В.В. Артемов Ю.Н. Лубченков.- 3 изд. , доп. - М.: Издательский центр Академия, 2018. - 400 с.

Дополнительные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2013.

2. А.Н. Сахаров **История России** с древнейших времен до конца XVII века: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А.Н. Сахаров, В.И. Буганов;

3. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М.: Академия, 2015.

4. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические

5. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник/ И.Н. Кузнецов.– М.: Дашков и К, 2015. – 576 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10930.html>.

6. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. – 504 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>.

7. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ – СПб.: Виктория плюс, 2016. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.

Интернет - ресурсы:

<http://history.standart.edu.ru> История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы.

<http://historydoc.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала.

<http://www.lectures.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных.

<http://his.1september.ru> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История».

<http://school-collection.edu.ru/collection> Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР.

<http://www.hrono.ru> Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете.

<http://www.historic.ru> Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории.

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система.

3.3 Учебно-методические разработки

Комплект оценочных средств для организации промежуточной аттестации по дисциплине «История».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, устных опросов, тестирования.

Контроль и оценка процесса формирования и развития личностных и метапредметных результатов осуществляется посредством: подготовленных презентаций; оформленных сообщений; выполненных творческих работ; защиты рефератов, представления сообщений.

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Формируемые ОК	Результаты воспитания	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:			
- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	ОК 5, 6	ЛР 3,5	-фронтальный опрос; -защита реферата; - участие в олимпиадах, конференциях
- знание имен героев Первой	ОК 5, 6	ЛР 3,5	-фронтальный опрос

мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;			-составление докладов, презентаций; -урок-дискуссия; -защита реферата - участие в олимпиадах, конференциях
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	ОК 5,6	ЛР 3,5	-фронтальный опрос; -защита реферата; -презентация -Урок-дискуссия
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	ОК 5, 6	ЛР 3,5	-фронтальный опрос -защита реферата
умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;	ОК 5, 6	ЛР 3,5	-фронтальный опрос; -Урок-дискуссия; -защита реферата; - участие в олимпиадах, конференциях
умение критически анализировать для решения	ОК 5, 6	ЛР 3,5	-фронтальный опрос; -Урок-дискуссия;

<p>познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>			<p>-защита реферата; - участие в олимпиадах, конференциях</p>
<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	ОК 5, 6	ЛР 3,5	<p>-фронтальный опрос; -Урок-дискуссия; -защита реферата; - участие в олимпиадах, конференциях</p>
<p>умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>	ОК 5, 6	ЛР 3,5	<p>-Фронтальный опрос; -исследовательская работа; -защита реферата</p>

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;			-Фронтальный опрос; -составление докладов, презентаций; -защита реферата
умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	ОК 5, 6	ЛР 3,5	-Фронтальный опрос; -урок-дискуссия; -защита реферата
знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	ОК 5, 6	ЛР 3,5	-фронтальный опрос; -исследовательская работа - участие в олимпиадах, конференциях;

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	метод поиска и сбора информации в справочной литературе, сети Интернет, работа с литературными первоисточниками в библиотеках
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	рассказ, презентация, демонстрация учебных фильмов, дискуссия, исследовательский метод

ОВ

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	